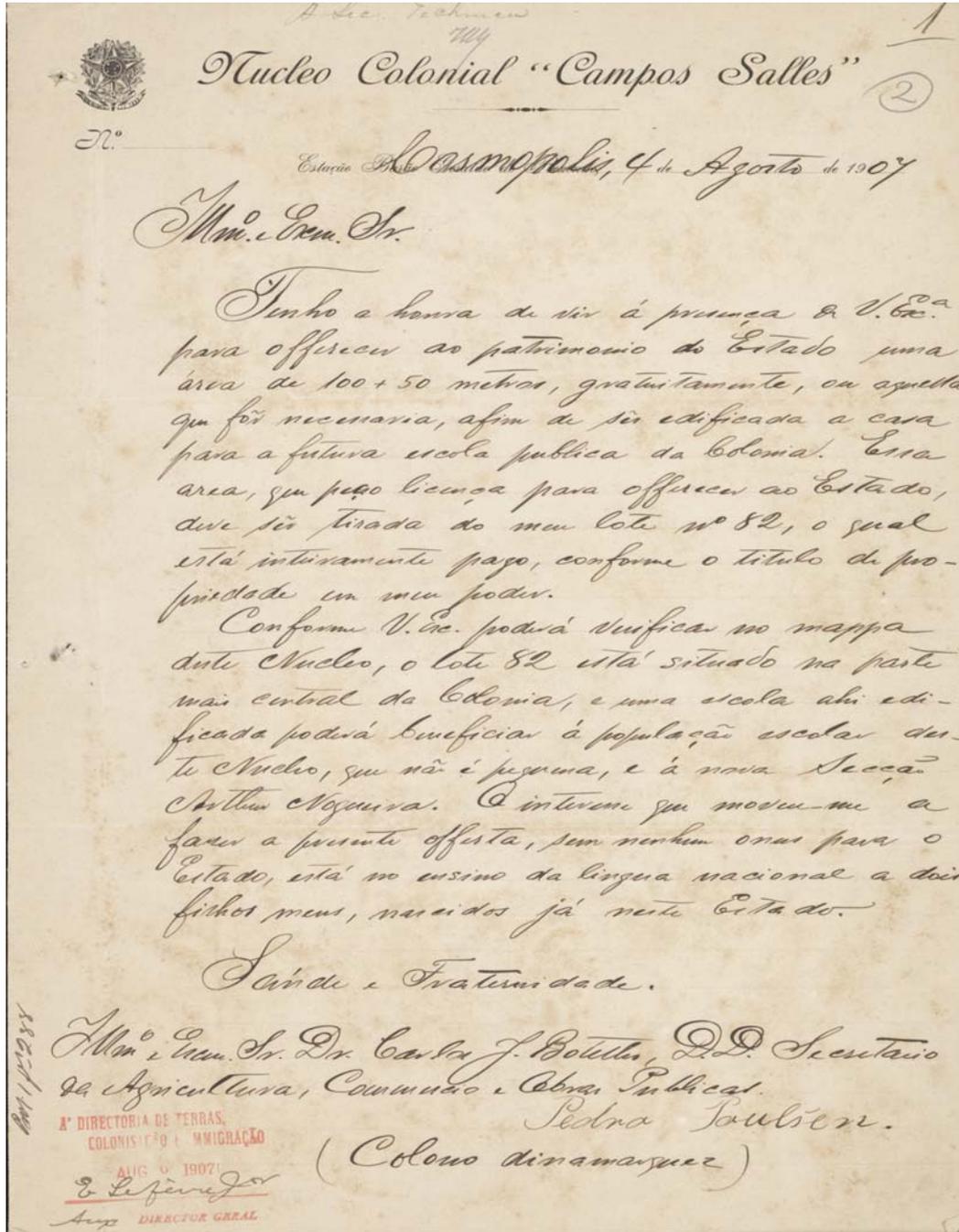


Atividade 5

A vida nos núcleos coloniais não era fácil: havia problemas com a falta de higiene, com o acesso à escola e à vida em comunidade que contribuíam para dificultar ainda mais a adaptação do imigrante ao novo território. Leia e analise as fontes a seguir:

Fonte 1



SÃO PAULO (Estado). Pedro Paulsen oferece ao governo área para a construção de uma escola, de 04 de Agosto de 1904. Apesp: Fundo da Secretaria de Agricultura, Comércio e Obras Públicas. Seção Inspeção de Colonização e Imigração, CO7162.

Transcrição:

Cosmopolis, 4 de Agosto de 1907.

Tenho a honra de vir á presença de V. Ex.^a para offerecer ao patrimonio do Estado uma área de 100 + 50 metros, gratuitamente, ou aquella que for necessaria, afim de sêr edificada a casa para a futura escola publica da Colonia. Essa area, que peço licença para offerecer ao Estado, deve sêr tirada do meu lote nº 82, o qual está inteiramente vago, conforme o título de propriedade em meu poder.

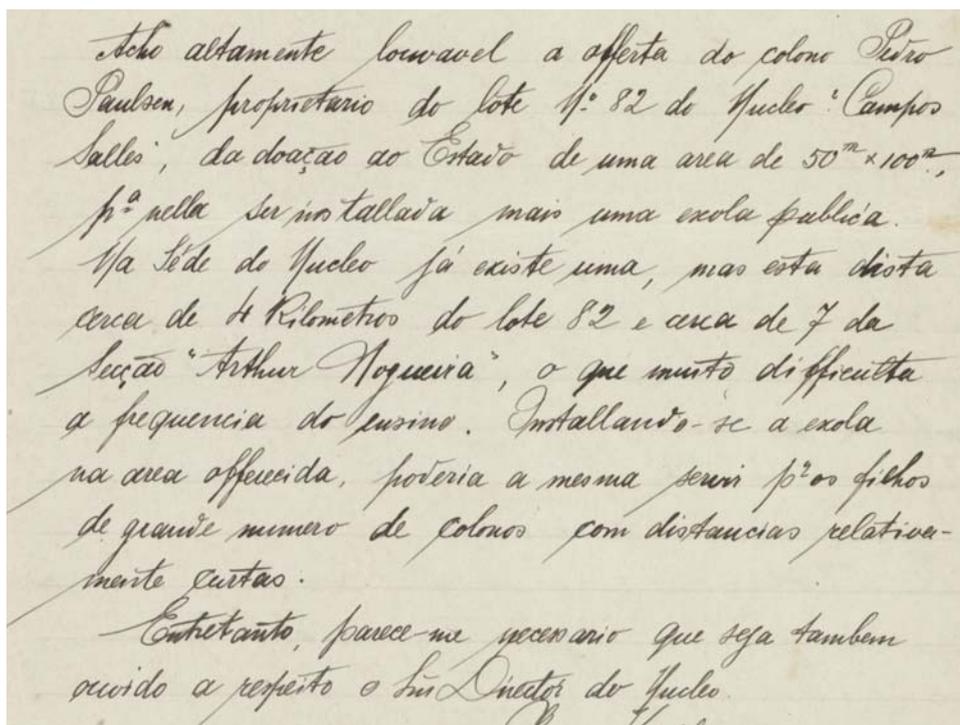
Conforme V. Ex. poderá verificar no mappa deste Nucleo, o lote 82 está situado na parte mais central da Colonia, e uma escola ahi edificada poderá beneficiar á população escolar deste Nucleo, que não é pequena, e á nova Secção Arthur Nogueira. O interesse que moveu-me a fazer a presente offerta, sem nenhum onus para o Estado, está no ensino da lingua nacional a dois filhos meus, nascidos já neste Estado.

Saúde e Fraternidade.

Ilmo e Excelentíssimo Sr. Dr. Carlos J. Botelho D.D. Secretario da Agricultura, Commercio e Obras Publicas

Pedro Poulsen (assinatura)
(Colono dinamarquez)

Fonte 2



Estou altamente louvavel a offerta do colono Pedro Paulsen, proprietario do lote nº 82 do Nucleo "Campos Salles", da doação ao Estado de uma area de 50^m x 100^m, p^o nella se installaria mais uma escola publica. Na Sede do Nucleo ja existe uma, mas esta dista cerca de 4 kilometros do lote 82 e cerca de 7 da Secção "Arthur Nogueira", o que muito difficulta a frequencia do ensino. Installando-se a escola na area offerecida, poderia a mesma servir p^o os filhos de grande numero de colonos com distancias relativamente curtas. Entretanto, parece-me necessario que seja tambem ouvido a respeito o Sr. Director do Nucleo.

SÃO PAULO (Estado). Officio do Chefe da Secção Technica, de 12 de Agosto de 1907. Apesp: Fundo da Secretaria de Agricultura, Comércio e Obras Públicas. Seção Inspetoria de Colonização e Imigração, CO7162.

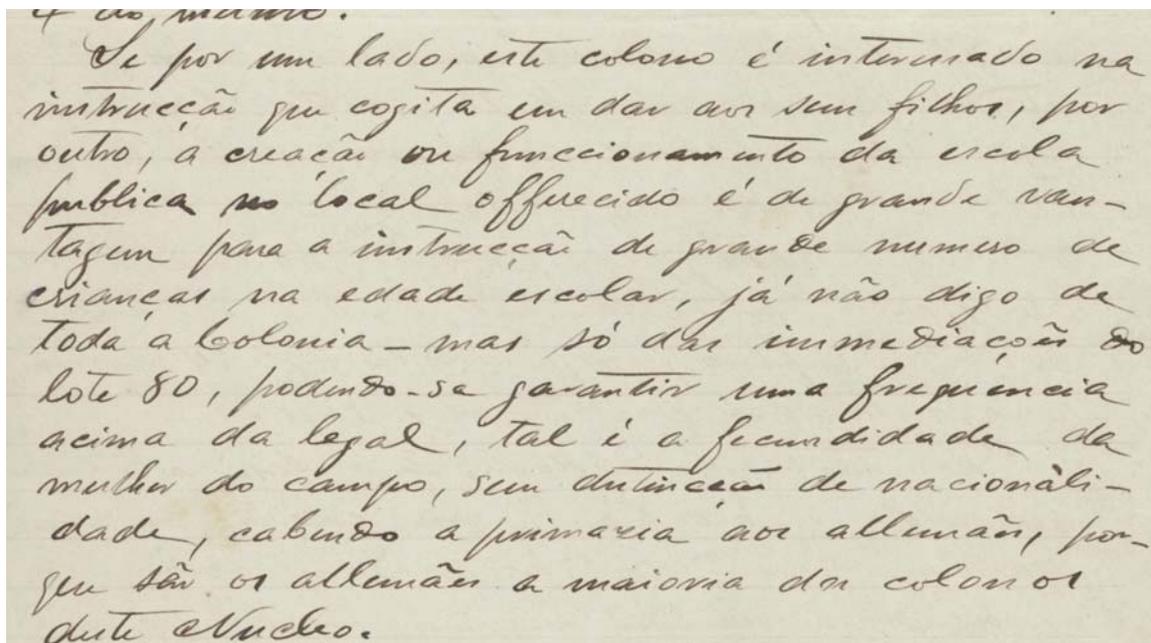
Transcrição:

Acho altamente louvavel a offerta do colono Pedro Poulsen, proprietario do lote nº 82 do Nucleo "Campos Salles", da doação ao Estado de uma area de 50m x 100m, para nella ser installada mais uma escola publica.

Na sede do Nucleo já existe uma, mas esta dista cerca de 4 Kilometros do lote nº 82 e cerca de 7 da Secção "Arthur Nogueira", o que muito difficulta frequencia do ensino. Installando-se a escola na area offerecida, poderia a mesma servir para os filhos de grande numero de colonos com distancias relativamente curtas.

Entretanto, parece-me necessario que seja tambem ouvido a respeito o Snr. Director do Nucleo.

Fonte 3



Se por um lado, este colono é interessado na instrução que cogita em dar aos seus filhos, por outro, a criação ou funcionamento da escola publica no local offerecido é de grande vantagem para a instrução de grande numero de crianças na idade escolar, já não digo de toda a Colonia - mas só das immediações do lote 80, podendo-se garantir uma frequencia acima da legal, tal é a fecundidade da mulher do campo, sem distincção de nacionalidade, cabendo a primazia aos allemães, porque são os allemães a maioria dos colonos deste Nucleo.

SÃO PAULO (Estado). Officio do Director do Núcleo Colonial de Campos Salles, de 16 de Agosto de 1907. Apesp: Fundo da Secretaria de Agricultura, Comércio e Obras Públicas. Seção Inspetoria de Colonização e Imigração, CO7162.

Transcrição:

Se por um lado este colono é interessado na instrução que cogita em dar aos seus filhos, por outro, a criação ou funcionamento da escola publica no local offerecido é de grande vantagem para a instrução de grande numero de crianças na idade escolar, já não digo de toda Colonia - mas só das immediações do lote 80, podendo-se garantir uma frequencia acima da legal, tal é a fecundidade da mulher do campo, sem distincção de nacionalidade, cabendo a primazia aos allemães, porque são os allemães a maioria dos colonos deste Nucleo.

A partir da leitura das fontes e de seus conhecimentos, responda:

1) Quem era Pedro Poulsen e por que queria doar uma área de seu lote (100m x 50m) para o Estado? Qual é o objetivo dessa carta? (Fonte 1)

2) Releia atentamente as Fontes 2 e 3 e identifique os demais sujeitos envolvidos na questão central. Quem são e que instituições representam?

3) Segundo a argumentação presente nas Fontes 2 e 3, quais são as dificuldades que podem ser superadas e as vantagens que podem ser obtidas se aceitarem a proposta de Pedro Póulsen para realizar uma construção no terreno do lote n. 82?

4) Como a questão da nacionalidade é abordada pelas fontes? Quanto a esse tema, reflita sobre estas crianças filhas de imigrantes que cresciam em meio às tradições da terra natal de seus pais e avós, sem aprender o português, língua da terra onde viviam; depois responda:

a) O que leva um colono como Pedro Póulsen a expor sua preocupação quanto à necessidade de seus filhos e da população escolar do núcleo terem acesso à escola e oportunidade de aprenderem a língua portuguesa?

b) Em sua opinião, por que é importante para as crianças imigrantes aprenderem português? Qual é o papel da língua portuguesa na integração entre os imigrantes e os brasileiros?